ЗАНЯТТЯ № 1

**ТЕМА: Організація навчання математики у початкових класах**

**План**

1. Зміст початкового курсу математики.
2. Критерії оцінювання з математики
3. Типи і структура уроків математики
4. Основні етапи уроків та їх характеристика.
5. Аналіз уроку математики.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Продовжить речення: Державний стандарт – це…
2. З чого складається державний стандарт?
3. Назвіть складові Типового навчального плану. Охарактеризуйте їх.[8].
4. Що є метою освітньої галузі «Математика»? [4; 5, с. 18]
5. Дайте визначення поняттям «ключова та математична компетентність».
6. Які основні принципи побудови початкового курсу математики?
7. Дайте стислу характеристику кожної змістової лінії .[5, с. 19; 8].
8. Назвіть особливості контролю та оцінюванню навчальних досягнень учнів початкової школи на уроках математики.
9. Які критерії оцінювання письмових робіт?
10. Які критерії оцінювання усних відповідей?
11. Які існують уроки математики в залежності від дидактичної мети? Назвіть їх структуру [1, с.31].
12. Назвіть основні етапи уроку математики у початковій школі (за М.В.Богдановичем). Дайте їм стислу характеристику.
13. За якими напрямами проводиться аналіз уроку?

***Література***

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова ; под ред. М.А. Бантовой. - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 1984. – 336 с.
2. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К., 2001. – 368 с.
3. Богданович М.В. та ін. Урок математики в початковій школі: Навч. посібник / М.В.Богданович, Н.О.Будна, Г.П.Лишенко – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004. – 280 с.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. - № 7 – С. 1-18
5. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В.Коваль, С.О.Скворцова – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи // Початкова школа. – 2011. - № 8. – С. 15
7. Моро М.И., Пишкало А.М. Методика навчання математики в 1-3 класах / М.И.Моро, А.М. Пишкало – К.: Рад. школа, 1979. – 376 с.
8. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання – 1-4 класи - 392 с.

ЗАНЯТТЯ № 1-2

**ТЕМА: Методика вивчення нумерації чисел у межах 10 і 100**

**План**

1. Лічба, методика її проведення.
2. Методика вивчення нумерації в межах 10
3. Особливості вивчення нумерації 11-20
4. Етапи вивчення нумерації в межах 100

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Дайте визначення поняттю «нумерація».
2. Які існують види нумерації?
3. Дайте визначення поняттям «письмова та усна нумерація».
4. Продовжить речення: Під час формування знань про лічбу учні повинні усвідомити що…
5. Які вимоги до проведення лічби?
6. У чому різниця між числом та цифрою?
7. За яким планом вивчаються всі числа першого десятка?
8. Які існують способи порівняння чисел?
9. На основі чого розкривається поняття про число і цифру 0? Опишіть дану методику.
10. Наведіть приклад ознайомлення учнів з поняттями «одноцифрове і двоцифрове число».
11. Чому перший десяток виділено в окремий концентр?
12. Охарактеризуйте особливості підготовчого етапу під час вивчення нумерації в концентрі десяток; сотня.
13. Чому при вивченні нумерації чисел в концентрі сотня доцільно виділяти два етапи: «Числа від 11 до 20» і «Числа від 21 до 100»?
14. Охарактеризуйте методичні підходи щодо вивчення нумерації в межах 10 та 100.
15. З яких міркувань нумерацію чисел першої сотні виділяють в окремий концентр?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.:Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 3

**ТЕМА: Методика вивчення нумерації в межах тисячі та мільйона**

План

1. Особливості вивчення нумерації в межах тисячі.
2. Послідовність вивчення нумерації в темі «Багатоцифрові числа».
3. Виконання арифметичні дії, теоретичною основою яких є нумерація.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які вимоги до ЗУН учнів початкових класів під час вивчення нумерації трицифрових чисел?
2. Охарактеризуйте методичні підходи щодо вивчення нумерації в межах 1000.
3. Які вимоги до ЗУН учнів початкових класів під час вивчення нумерації багатоцифрових чисел?
4. Охарактеризуйте методичні підходи щодо вивчення нумерації в межах мільйону.
5. Як відбувається вивчення письмової та усної нумерації в концентрі тисяча?
6. Назвіть методичну послідовність ознайомлення учнів з письмовою нумерацією трицифрових чисел, з наведенням конкретних прикладів.
7. На які знання може спиратися вчитель під час ознайомлення учнів з нумерацією в концентрі «Тисяча»?
8. Назвіть у якій послідовні відбувається вивчення письмової та усної нумерації багатоцифрових чисел.
9. З якими новими поняттями ознайомлюються школярі під час вивчення нумерації трицифрових чисел?
10. Які існують способи порівняння три- та багатоцифрових чисел?
11. З якими новими поняттями ознайомлюються школярі під час вивчення нумерації багатоцифрових чисел?
12. Наведіть приклад ознайомлення учнів з поняттям «Сотня» як зі складеною лічильною одиницею. Яку для цього можна використати наочність?
13. Як відбувається встановлення загальної кількості десятків, сотень, одиниць?
14. Як відбувається ознайомлення з поняттям «клас»?
15. Назвіть помилки, які можуть робити учні під час нумерації три- та багатоцифрових чисел.

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 1

**ТЕМА: Методика вивчення додавання і віднімання в межах 10 та 100**

План

1. Методика вивчення додавання та віднімання в межах 10.
2. Методика вивчення додавання та віднімання в межах 20.
3. Методика вивчення додавання та віднімання в межах 100.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які вимоги до ЗУН учнів початкових класів під час вивчення додавання та віднімання в межах 10?
2. Які вимоги до ЗУН учнів початкових класів під час вивчення арифметичних дій (додавання та віднімання) в межах 100?
3. Охарактеризуйте додавання та віднімання на основі теорії множин.
4. Які ситуації можна виділити при формуванні уявлень про конкретний зміст дії додавання та віднімання?
5. Охарактеризуйте підготовчу роботу щодо ознайомлення учнів з конкретним змістом арифметичних дій додавання та віднімання.
6. Охарактеризуйте методичні підходи щодо вивчення табличного додавання та віднімання чисел в межах 10.
7. Що є основою складання таблиці додавання та віднімання в межах 10?
8. Охарактеризуйте методичні підходи щодо навчання табличного додавання та віднімання чисел з переходом через десяток.
9. Чому відокремлюють письмові та усні обчислення?
10. Назвіть методичну послідовність ознайомлення учнів з додаванням та відніманням двоцифрових чисел, з наведенням конкретних прикладів.
11. Назвіть способи обчислень при додаванні та відніманні в межах 20 з переходом через десяток.
12. Назвіть способи знаходження результатів арифметичних дій в межах 10.
13. Назвіть види прикладів на додавання та віднімання в межах 20.
14. Які підготовчі вправи до складання таблиць додавання і віднімання з переходом через десяток?
15. Охарактеризуйте етап закріплення додавання та віднімання з переходом через десяток.
16. Охарактеризуйте методичні підходи щодо навчання додавання та віднімання двоцифрових чисел

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.

ЗАНЯТТЯ № 2

**Тема: Методика вивчення множення та ділення в межах 100**

План

1. Методика вивчення конкретного змісту дії множення та ділення.
2. Методика вивчення табличного множення та ділення.
3. Методика вивчення позатабличне множення та ділення.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які вимоги до ЗУН учнів початкових класів під час вивчення множення та ділення?
2. Охарактеризуйте множення та ділення на основі теорії множин.
3. Назвіть методичні підходи щодо вивчення табличного множення та ділення.
4. Опишіть підготовчу роботу щодо ознайомлення учнів з конкретним змістом арифметичних дій множення та ділення.
5. Назвіть основні способи обчислень табличних результатів множення та ділення.
6. Як відбувається ознайомлення учнів з переставним законом дії множення?
7. Назвіть методичну послідовність ознайомлення учнів з позатабличним множенням та діленням в межах 100, з наведенням конкретних прикладів.
8. Охарактеризуйте методику ознайомлення молодших школярів з властивостями множення та ділення з 0 та 1.
9. На основі чого відбувається ознайомлення з множенням та діленням на 10?
10. Опишіть методику ознайомлення з діленням з остачею.

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання математики у другому класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.

ЗАНЯТТЯ № 3

**ТЕМА: Методика вивчення додавання та віднімання в межах тисячі та мільйона**

**План**

1. Усні прийоми додавання і віднімання.
2. Письмові прийоми додавання і віднімання.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які вимоги до ЗУН учнів початкових класів під час вивчення додавання та віднімання в межах 1000?
2. Що є теоретичною основою дій першого ступеня в концентрі «Тисяча»?
3. Назвіть теоретичні прийоми на основі яких виконуються усні обчислення в межах тисячі. Відповідь обґрунтуйте конкретними прикладами.
4. З яких етапів складається вивчення усного додавання та віднімання трицифрових чисел?
5. У чому відмінність між письмовим та усним обчисленнями? Конкретизуйте свою відповідь.
6. Назвіть послідовність вивчення додавання та віднімання трицифрових чисел (з наведенням прикладів окремо для усних і письмових варіантів).
7. З якою метою відбувається одночасне вивчення випадків усного додавання та віднімання, згрупованих за схожістю прийомів?
8. Охарактеризуйте підготовчу роботу щодо ознайомлення учнів з письмовим додаванням трицифрових чисел.
9. Які помилки можуть допустити учні при письмовому додаванні та відніманні в межі 1000?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 4

**ТЕМА: Методика вивчення множення та ділення в межах тисячі та мільйона**

**План**

1. Методика вивчення множення багатоцифрового числа на:

а) одноцифрове число;

б) двоцифрове розрядне число;

в) двоцифрове нерозрядне число.

1. Методика вивчення ділення багатоцифрового числа на:

а) одноцифрове число;

б) двоцифрове розрядне число;

в) двоцифрове нерозрядне число.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Які завдання курсу «Множення і ділення багатоцифрових чисел»?
2. Визначте типові помилки учнів та шляхи їх усунення під час вивчення теми «Множення та ділення багатоцифрових чисел».
3. Розкажіть алгоритм виконання письмово множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове.
4. Назвіть теоретичні основи множення багатоцифрового числа на одноцифрове число, ділення багатоцифрового числа на одноцифрове число, множення багатоцифрового числа на розрядне число, ділення багатоцифрового числа на розрядне число, множення багатоцифрового числа на двоцифрове число, ділення багатоцифрового числа на двоцифрове число.
5. Які підготовчі вправи слід виконувати на кожному з етапів вивчення теми «Множення і ділення багатоцифрових чисел»?
6. На які знання повинен спиратися вчитель при ознайомленні учнів з множенням одноцифрового числа на багатоцифрове? Який метод навчання доцільно при цьому використовувати? Конкретизуйте свою відповідь конкретними прикладами.

**Література**

1. Бантова М.А. и др.Методика преподавания математики в начальных классах. М.:Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 1

**ТЕМА: Методика вивчення множення та ділення багатоцифрових чисел**

**План**

1. Методика вивчення множення багатоцифрового числа на:

а) одноцифрове число;

б) двоцифрове розрядне число;

в) двоцифрове нерозрядне число.

1. Методика вивчення ділення багатоцифрового числа на:

а) одноцифрове число;

б) двоцифрове розрядне число;

в) двоцифрове нерозрядне число.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Які завдання курсу «Множення і ділення багатоцифрових чисел»?
2. Визначте типові помилки учнів та шляхи їх усунення під час вивчення теми «Множення та ділення багатоцифрових чисел».
3. Розкажіть алгоритм виконання письмово множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове.
4. Назвіть теоретичні основи множення багатоцифрового числа на одноцифрове число, ділення багатоцифрового числа на одноцифрове число, множення багатоцифрового числа на розрядне число, ділення багатоцифрового числа на розрядне число, множення багатоцифрового числа на двоцифрове число, ділення багатоцифрового числа на двоцифрове число.
5. Які підготовчі вправи слід виконувати на кожному з етапів вивчення теми «Множення і ділення багатоцифрових чисел»?
6. На які знання повинен спиратися вчитель при ознайомленні учнів з множенням одноцифрового числа на багатоцифрове? Який метод навчання доцільно при цьому використовувати? Конкретизуйте свою відповідь конкретними прикладами.

**Література**

1. Бантова М.А. и др.Методика преподавания математики в начальных классах. М.:Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання нумерації і арифметичних дій в початковій школі – К.: Вища школа, 1991. – 208 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 2

**ТЕМА: Загальні питання методики роботи над задачею**

**План**

1. Методика ознайомлення з поняттям «задача».
2. Етапи роботи над задачею.
3. Обернена задача.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Що таке задача? Які її функції?
2. Назвіть структурні елементи задачі. Охарактеризуйте систему завдань, які спрямованні на усвідомлення учнями зв’язку між умовою і запитання.
3. У чому різниця між арифметичними задачами та задачами-загадками?
4. Які вправи корисно пропонувати школярам для чіткого розуміння і виділення в тексті задачі даних та шуканого?
5. Поясніть різницю між поняттями «розв’язування задачі», «розв’язання задачі», «розв’язок».
6. На які групи поділяються задачі за кількістю дій?
7. Охарактеризуйте етапи роботи над задачею.
8. На що спрямоване навчання учнів розв’язувати задачі?
9. Назвіть етапи навчання розв’язувати задачі одного виду. Охарактеризуйте кожен з них.
10. Які етапи виділяють під час ознайомленням з розв’язанням задач.
11. На якому етапі ознайомлення з розв’язанням задач застосовується моделювання? Назвіть його види.
12. З якою метою складається план розв’язання?
13. Назвіть способи перевірки розв’язку задач.
14. Які вправи застосовуються з метою вироблення вмінь розв’язувати задачі певного виду?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
5. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі : методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
6. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник /С.О. Скворцова. – Одеса : Автограф, 2007.– 346 с.
7. Истомина Н.Б. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах / Н. Б. Истомина, Л. Г. Латохина, Г. Г. Шмырева. - М.: Просвещение, 1986 – 174 с.

ЗАНЯТТЯ № 3-4

**ТЕМА: Методика навчання розв’язування простих задач в 1-му класі**

**План**

1. Види простих задач на додавання і віднімання:

а) на знаходження суми і остачі (різниці двох чисел);

б) на зменшення та збільшення на кілька одиниць (пряма форма);

г) на різницеве порівняння;

д) на знаходження невідомого доданка, від’ємника, зменшуваного.

1. Обернена задача.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Назвіть класифікацію простих задач. Приведіть приклад до кожного виду.
2. Які вправи використовуються на підготовчому етапі ознайомлення із задачами на знаходження суми (різниці, невідомого компонента, на збільшення/зменшення на кілька одиниць, різницеве порівняння).
3. Які прийоми використовують на етапі закріплення кожної з груп задач?
4. На основі чого краще всього вчити знаходити невідомий компонент? Наведіть приклад.
5. Дайте визначення поняттю «обернена задача». При вивчені задач якого виду вводиться це поняття?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі : методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник /С.О. Скворцова. – Одеса : Автограф, 2007.– 346 с.

ЗАНЯТТЯ № 5

**ТЕМА: Методика навчання розв’язування простих задач в 2-му класі**

**План**

1. Задачі на збільшення/зменшення на кілька одиниць (непряма форма)
2. Задачі, в яких розкривається конкретний зміст дії множення та ділення.
3. Задачі, в яких розкривається взаємозв’язок між компонентами та результатом арифметичних дій.
4. Задачі, в яких розкривається новий зміст дії множення та ділення.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Назвіть класифікацію простих задач на множення та ділення. Приведіть приклад до кожного виду.
2. За якими двома циклами пропонується вивчення задач на конкретний зміст дії множення та ділення?
3. Проаналізувати опорні схеми та схематичні рисунки задач на множення і ділення та визначити особливості міркування учнів при їх розв’язуванні [4, с. 320-322; 8, с. 131, 135, 137].
4. Порівняйте опорні схеми, слова-ознаки та схематичні рисунки, які визначають вид ділення при розв’язуванні простих задач [4, с. 321; 8, с. 132].
5. Які вправи пропонуються на підготовчому етапі ознайомлення з задачами кожного виду на множення та ділення?
6. Які завдання пропонуються на етапі закріплення задач на множення та ділення?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 2-му класі : методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник / С.О. Скворцова. – Частина І. – Одеса : Фенікс, 2011.– 346 с.
9. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Теория и методика обучения математике в начальной школе. - М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

ЗАНЯТТЯ № 6

**ТЕМА: Методика навчання розв’язування простих задач в 3-4 класах**

**План**

1. Задачі, які мають три взаємопов’язані величини
2. .Задачі на знаходження площі
3. Задачі на час.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Які завдання слід пропонувати учням на етапі підготовчої роботи до ознайомлення із задачами на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини?
2. Опишіть методику ознайомлення із задачами на знаходження частини від числа.
3. Скільки існує варіантів ознайомлення із задачами на знаходження числа за значенням його частини? Назвіть та опишіть їх методику.
4. На що слід звернути увагу дітей при складані короткої умови до задач на знаходження частини від числа і числа за значенням його частини?
5. Назвіть завдання, які пропонуються на етапі закріплення задач на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини.
6. Які компоненти містять задачі на час?
7. Охарактеризуйте завдання, які пропонуються на підготовчому етапі до ознайомлення з простими задачами на визначення часу початку події, тривалості події, часу закінчення події.
8. Який вид моделювання застосовують під час роботи над простими задачами на визначення часу початку події, тривалості події, часу закінчення події?
9. За допомогою чого відбувається перевірка задач на визначення часу початку події, тривалості події, часу закінчення події?

**Література**

1. Бантова М.А. и др.Методика преподавания математики в начальных классах. М.:Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник / С.О. Скворцова. – Частина І. – Одеса : Фенікс, 2011.– 346 с.

ЗАНЯТТЯ № 1

**ТЕМА: Методика ознайомлення із поняттям «складена задача» та процесом її розв’язування**

**План**

1. Підготовча робота до введення поняття «складена задача»
2. Особливості ознайомлення з поняттям складена задача.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань:***

1. Дайте визначення поняттю «складена задача».
2. Охарактеризуйте етапи формування загального уміння розв’язувати складені задачі.
3. Які вправи використовуються на підготовчому етапі ознайомлення із поняття «складена задача»?
4. Яка мета завдання «Постав запитань до даної умови та вибери запитання до даної умови?»
5. За допомогою яких завдань закріплюються мовні конструкції: «Для відповіді на запитання задачі потрібно знати два числові значення... На запитання задачі відповімо арифметичною дією ...»?
6. З якою метою дітям при складані задач за конкретним виразом пропонується скласти задачі, які би мали різні варіанти запитань? Наведіть приклад організації цієї роботи.
7. Яка мета етапу ознайомлення учнів початкових класів з поняттям «складена задача»?
8. Який прийом застосовується при ознайомлені з поняттям «складена задача»?
9. Опишіть способи ознайомлення учнів зі складеною задачею.
10. Який вид пошуку розв’язування складених задач є основним?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 2-му класі : методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник / С.О. Скворцова. – Частина І. – Одеса : Фенікс, 2011.– 346 с.

ЗАНЯТТЯ № 2

**ТЕМА: Методика навчання розв'язуванню задач на знаходження четвертого пропорційного**

**План**

1. Характеристика задач на знаходження четвертого пропорційного.
2. Методика розв'язування задач:

а) підготовчий етап;

б) етап ознайомлення;

в) етап закріплення.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Що таке складена задача? Назвіть види складених задач.
2. Які складені задачі називаються «типовими»?
3. Назвіть класифікацію типових задач.
4. Які характерні особливості задач на знаходження 4-го пропорційного?
5. Скільки видів задач на знаходження 4-го пропорційного? Опишіть їх.
6. Охарактеризуйте особливості підготовчого етапу до введення задач на знаходження 4-го пропорційного [1, с. 201; 8, с. 6].
7. Яка робота проводиться на етапі закріплення задач на знаходження 4-го пропорційного? [1, с. 203; 8, с. 22]
8. Скільки існує способів розв’язування задач на знаходження 4 пропорційного? Назвіть і охарактеризуйте їх на конкретних прикладах.

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина І) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 268 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина ІІ) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 3-4

**ТЕМА: Методика розв'язування задач на пропорційне ділення**

**План**

1. Характеристика видів задач на пропорційне ділення.
2. Методика розв'язування задач:

а) підготовчий етап;

б) етап ознайомлення;

в) етап закріплення.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які характерні особливості задач на пропорційне ділення?
2. Скільки видів задач на пропорційне ділення? Опишіть їх.
3. Охарактеризуйте особливості підготовчого етапу до введення задач на пропорційне ділення.
4. Які вправи слід пропонувати учням на підготовчому етапі?
5. Яка робота проводиться на етапі закріплення задач на пропорційне ділення?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина І) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 268 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина ІІ) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 5

**ТЕМА: Методика розв'язування задач на знаходження невідомого за двома різницями**

**План**

1. Характеристика видів задач на знаходження невідомого за двома різницями.
2. Методика розв’язування задач:

а) підготовчий етап;

б) етап ознайомлення;

в) етап закріплення.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які характерні особливості задач на знаходження невідомого за двома різницями?
2. Назвіть види задач на знаходження невідомого за двома різницями? Опишіть їх.
3. Охарактеризуйте особливості підготовчого етапу до введення задач на знаходження невідомого за двома різницями.
4. Яка робота проводиться на етапі закріплення задач на знаходження невідомого за двома різницями?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина І) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 268 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина ІІ) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 6-7

**ТЕМА: Методика розв'язування задач окремих видів**

**План**

1. Методика ознайомлення із простими задачами на рух.
2. Методика роботи із складеними задачами на рух.
3. Методика роботи із задачами на спільну роботу.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які характерні особливості задач на спільну роботу?
2. Скільки існує способів знаходження відстані, швидкості та часу у задачах на рух у різних напрямках? Конкретизуйте на прикладі задачі.
3. У якій послідовності вивчаються задачі на рух на зустріч та на рух у протилежних напрямках?
4. На що необхідно звернути увагу учнів під час ознайомлення з задачами на рух в одному напрямку?
5. Охарактеризуйте методику ознайомлення дітей з поняттям «швидкість».
6. Яка підготовча робота проводиться при вивченні задач на одночасний рух?
7. Які висновки слід зробити з учнями під час спостереження за рухом транспорту?
8. Яка підготовча робота щодо вивчення задач на спільну роботу?
9. Охарактеризуйте підготовчий етап вивчення задач на спільну роботу.

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина І) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 268 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник (Частина ІІ) /С.О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011.– 156 с.

ЗАНЯТТЯ № 1

**ТЕМА: Методика вивчення геометричного матеріалу у початковій школі**

**План**

1. Зміст і мета вивчення геометричного матеріалу в початковій школі.
2. Розвиток просторових уявлень молодших школярів.
3. Формування уявлень про лінії і відрізки, кути, многокутники.
4. Формування уявлень про геометричні тіла.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Чи виділяється вивчення геометричного матеріалу в програмах початкового курсу математики в самостійний розділ? У тісному зв'язку з якими питаннями початкового курсу математики вивчаються елементи геометрії? Наведіть приклади.
2. Через яку змістову лінію в галузі «Математика» реалізується вивчення геометричного матеріалу? Які її завдання?
3. Назвіть послідовність вивчення геометричного матеріалу у початковій школі та основні поняття цього курсу.
4. Назвіть послідовність та особливості ознайомлення з кругом та колом.
5. У якому класі відбувається ознайомлення учнів з периметром?
6. Як відбувається виділення квадрата з ряду многокутників? Наведіть хід міркування учнів.
7. Наведіть приклад ознайомлення школярів з кутом.
8. Які геометричні фігури в початковому курсі математики вводяться а) на рівні понять, б) на рівні уявлень?
9. Які характерні особливості задач геометричного змісту?
10. Які види задач геометричного змісту розглядаються у початковій школі? Наведіть приклади [5, завд. 516].
11. Які ЗУН слід сформувати в учнів початкових класів під час вивчення теми «Площа. Одиниці її вимірювання»?

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Уч. пос. для студ. факультетов начального обучения. –М.: ИЦ Академия, 1998.-288с.
4. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
5. Король Я.А., Романишин І.Я. Початкова школа. Методика роботи над геометричним матеріалом. 1-4 кл. Для студ. і вчителів. – Тернопіль: Астон, 2003.
6. Моро М.И., Пишкало А.М. Методика навчання математики в 1-3 класах / М.И.Моро, А.М. Пишкало – К.: Рад. школа, 1979. – 376 с.
7. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання – 1-4 класи - 392 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
9. Скворцова С.О. Методика навчання математики у другому класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.

ЗАНЯТТЯ № 2

**ТЕМА: Методика вивчення алгебраїчного матеріалу у початкових класах**

**План**

1. Зміст і мета вивчення алгебраїчного матеріалу в початковій школі.
2. Методика формування понять «вираз», «значення виразу», «вираз із змінною».
3. Методика роботи з числовими рівностями та нерівностями.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Через яку змістову лінію в галузі «Математика» реалізується вивчення алгебраїчного матеріалу? Які її завдання?
2. Які основні поняття вивчаються в пропедевтичному курсі вивчення алгебраїчного матеріалу?
3. Чи виділяється вивчення алгебраїчного матеріалу в програмах початкового курсу математики в самостійний розділ? У тісному зв’язку з якими питаннями початкового курсу математики вивчаються елементи алгебри? Наведіть приклади.
4. Дайте визначення поняттям «числовий вираз», «буквений вираз», «числова рівність», «числова нерівність», «змінна», «рівняння».
5. Які етапи умовно можна виділити при ознайомленні з поняттям «числовий вираз»?
6. Охарактеризуйте особливості ознайомлення молодших школярів зі зміною (фрагмент уроку).
7. Опишіть методику формування в учнів поняття про числові та буквені вирази.
8. Які способи розв’язання рівнянь вводяться в курсі математики початкової школи?
9. У чому методичні переваги способу підбору під час розв’язання рівнянь?
10. Які вправи слід запропонувати учням на етапі актуалізації опорних знань під час ознайомлення з кожним способом розв’язування рівнянь? Конкретизуйте свою відповідь до кожного способу окремо з наведенням прикладів.

**Література**

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Уч. пос. для студ. факультетов начального обучения. –М.: ИЦ Академия, 1998.-288с.
4. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
5. Король Я.А., Романишин І.Я. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1-4 кл. –Тернопіль: Астон,2003.-240с.
6. Моро М.И., Пишкало А.М. Методика навчання математики в 1-3 класах / М.И.Моро, А.М. Пишкало – К.: Рад. школа, 1979. – 376 с.
7. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання – 1-4 класи - 392 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
9. Скворцова С.О. Методика навчання математики у другому класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.

ЗАНЯТТЯ № 3

**ТЕМА: Методика вивчення величин та одиниць їх вимірювання**

**План**

1. Зміст і мета вивчення величин в початковій школі.
2. Основні етапи вивчення величин.
3. Методика формування поняття довжина.
4. Методика формування поняття маси, місткості.
5. Методика вивчення поняття часу та одиниць його вимірювання.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які завдання змістової лінії «Величини»?
2. Назвіть послідовність вивчення величин, користуючись таблицею завдання 1 практичної частини.
3. Дайте визначення поняттям «величина», «вимірювання».
4. Що є результатом процесу вимірювання?
5. Назвіть основні етапи ознайомлення з новою величиною та одиницею її вимірювання. Охарактеризуйте їх.
6. Навести приклади внутрішньопредметних зв'язків у вивченні величин з іншими розділами програми початкового курсу математики та міжпредметних зв’язки.
7. Вивчення якої величини викликає найбільшу складність в учнів початкових класів? Чому?
8. Які взаємообернені задачі під час вимірювання розрізняють? У якій послідовності їх слід пропонувати? Чому?
9. Назвіть послідовність вивчення одиниць вимірювання одиниць довжини. Чим обумовлена така послідовність?
10. Що означає знаходити довжину непрямим способом? У якому класі формується це вміння?

***Література***

1. Бантова М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 368 с.
3. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
4. Король Я.А. Формування практичних умінь і навичок на уроках математики. 1-4 класи. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 136 с.
5. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання – 1-4 класи - 392 с.
6. Пчелко А.С. Основы методики начального обучения математики. – М.: Просвещение, 1965. – 374 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання математики у другому класі / С.О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.

ЗАНЯТТЯ № 4

**ТЕМА: Методика вивчення теми «Частина. Дроби»**

**План**

1. Зміст і мета вивчення тем «Частина» та «Дроби» в початковій школі.
2. Основні етапи вивчення дробів.
3. Методика формування поняття частина.
4. Методика формування поняття дроби.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань.***

1. Опишіть методику ознайомлення із задачами на знаходження частини від числа.
2. Скільки існує варіантів ознайомлення із задачами на знаходження числа за значенням його частини? Назвіть та опишіть їх методику.
3. На що слід звернути увагу дітей при складані короткої умови до задач на знаходження частини від числа і числа за значенням його частини?
4. Назвіть завдання, які пропонуються на етапі закріплення задач на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини.

**Література**

1. Бантова М.А. и др.Методика преподавания математики в начальных классах. М.:Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі – К.: Вища школа, 1990. – 183 с.
3. Богданович М.В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник / М.В.Богданович, М.В.Козак, Я.А.Король. - К.: А.С.К.,1998. – 368 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. - Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 136 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 160 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : навчально-методичний посібник / С.О. Скворцова. – Частина І. – Одеса : Фенікс, 2011.– 346 с.